

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Пермский финансово-экономический колледж
(Пермский филиал Финуниверситета)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Ю. А. Хакимова

«30» июня 2024 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОПБ.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Пермь 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), программы учебной дисциплины «История».

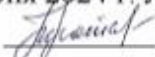
Организация-разработчик: Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Разработчики:

Дерюшева М.А., Лесевицкий А.В., преподаватели Пермского филиала Финуниверситета

Рассмотрен на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «25» июня 2024 г. № 11

Зав. кафедрой, к.п.н.  М.Л. Катаева

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 (49) от «26» октября 2024г.

Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан, на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (базовая подготовка)

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Обществознание

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины Обществознание.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической

	эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества
У-3 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов, экономико-социальных сообществ
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами
У4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	+	
У-2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	+	+
У-3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ;	+	
У-4 умение использовать средства информационных и	+	+

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
У-5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	+	+
З-6 Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России;	+	+
З-7 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, их влияние на исторический процесс;	+	+
З-8 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

	Содержание учебного материала по УД	У-1	У-2,3	У-3, 4	З-6	З-7	З-8
Тема 1.1	Происхождение человека		с/р	с/р	с/р		с/р
Тема 2.1	Древнейшие государства.	тест	тест	тест			тест
Тема 2.2	Древняя Греция	тест	тест	тест		тест	
Тема 3.1	Культура и религия Древнего мира						
Тема 3.2	Образование варварских королевств в Европе. Византийская империя	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 3.3	Восток в Средние века.	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 4.1	Основные черты западноевропейского феодализма	тест		тест	тест		тест
Тема 4.2	Зарождение централизованных государств в Европе		тест		тест	тест	
Тема 4.3	Образование Древнерусского государства.		тест	тест	тест		тест

Тема 4.4	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 5.1	Россия в эпоху петровских преобразований	тест	тест	тест			тест
Тема 6.1	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	тест	тест	тест			тест
Тема 7.1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	тест	тест	тест			тест
Тема 8.1	Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры	тест	тест	тест	тест		
Тема 8.2	Колониальная экспансия европейских стран	тест	тест			тест	тест
Тема 9.1	Китай и Япония	тест	тест	тест			
Тема 9.2	Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Реформы 60—70-х годов XIX в. Контрреформы	тест	тест	тест			Тест
Тема 9.3	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв.	тест	тест		тест		тест
Тема 9.4	Гражданская война в России	тест		тест	тест		тест
Тема 9.5	Советское государство и общество	тест		тест	тест	тест	

	в 1920—1930-е гг. Советская культура в 1920—1930-е гг						
Тема 9.6	Второй и третий период Второй мировой войны	тест		тест	тест		тест
Тема 10.1	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	тест	тест	тест			тест
Тема 10.2	СССР в годы перестройки	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.3	Формирование российской государственности (1991-2019)	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.4	Россия на международной арене		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Культура и духовная жизнь общества в конце XX—начале XXI вв.		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина	тест		тест	тест		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

	Содержание учебного материала по УД	У-1	У-2,3	У-3, 4	З-6	З-7	З-8
Тема 1.1	Происхождение человека		с/р	с/р	с/р		с/р
Тема 2.1	Древнейшие государства.	тест	тест	тест			тест
Тема 2.2	Древняя Греция	тест	тест	тест		тест	
Тема 3.1	Культура и религия Древнего мира						
Тема 3.2	Образование варварских королевств в Европе. Византийская	тест	тест	тест	тест	тест	

	империя						
Тема 3.3	Восток в Средние века.	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Тема 4.1	Основные черты западноевропейского феодализма	тест		тест	тест		тест
Тема 4.2	Зарождение централизованных государств в Европе		тест		тест	тест	
Тема 4.3	Образование Древнерусского государства.		тест	тест	тест		тест
Тема 4.4	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.	тест	тест	тест	тест	тест	
Тема 5.1	Россия в эпоху петровских преобразований	тест	тест	тест			тест
Тема 6.1	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	тест	тест	тест			тест
Тема 7.1	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	тест	тест	тест			тест
Тема 8.1	Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры	тест	тест	тест	тест		
Тема 8.2	Колониальная экспансия европейских стран	тест	тест			тест	тест
Тема 9.1	Китай и Япония	тест	тест	тест			

Тема 9.2	Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Реформы 60—70-х годов XIX в. Контрреформы	тест	тест	тест			Тест
Тема 9.3	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв.	тест	тест		тест		тест
Тема 9.4	Гражданская война в России	тест		тест	тест		тест
Тема 9.5	Советское государство и общество в 1920—1930-е гг. Советская культура в 1920—1930-е гг.	тест		тест	тест	тест	
Тема 9.6	Второй и третий период Второй мировой войны	тест		тест	тест		тест
Тема 10.1	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	тест	тест	тест			тест
Тема 10.2	СССР в годы перестройки	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.3	Формирование российской государственности (1991-2019)	тест		тест	тест	тест	
Тема 10.4	Россия на международной арене		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Культура и духовная жизнь общества в конце XX—начале XXI вв.		тест		тест	тест	тест
Тема 10.5	Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина	тест		тест	тест		

Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Тема 1.1.

Задание для студента:

Запишите в тетрадь понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», (каждое определение оценивается в 1 балл, итого 5 баллов), причины

возникновения производящего хозяйства (не менее 5 причин, каждая оценивается в 1 балл, итого 5 баллов).

Объясните какие перемены произошли в жизни людей, в связи с развитием производящего хозяйства, а именно как поменялось общественное устройство (1 балл), какие новые виды занятий появились (1 балл), как перераспределилась власть (1 балл).

Обоснуйте закономерности появления первых государств (не менее 3, максимально 3 балла).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 2.1 Древнейшие государства.

Вариант 1

Выберите единственно правильный ответ в вопросах с 1 по 9

1. Несколько родов, живших в одной местности
 - а. человеческое стадо
 - б. племя

- в. протогосударство
- г. общество
- 2. Древнейшее искусство зародилось
 - а. 2 млн. лет назад
 - б. 30 тыс. лет назад
 - в. 1 тыс. лет назад
 - г. 21 век назад
- 3. Первое орудие труда для обработки земли в первобытном обществе
 - а. плуг
 - б. мотыга
 - в. серп
 - г. соха
- 4. На берегах этой реки возникла цивилизация Древнего Египта
 - а. Евфрат
 - б. Нил
 - в. Ганг
 - г. Инд
- 5. Присвоение того, что сделано трудом других людей в древних цивилизациях называли
 - а. кража
 - б. обогащение
 - в. эксплуатация
 - г. монополия

Вариант 2

- 1. Во главе государств в Древнем Египте стояли
 - а. раджи
 - б. императоры
 - в. фараоны
 - г. короли
- 2. Самая большая пирамида Древнего Египта была построена в честь
 - а. Джосера
 - б. Хеопса
 - в. Тутмоса
 - г. Дария
- 3. С 1792 по 1750 г.г. до н.э. в Двуречье правил
 - а. Дарий
 - б. Хаммурапи
 - в. Кир
 - г. Джосер
- 4. Город Тир был расположен в древнем царстве
 - а. Ассирия
 - б. Урарту
 - в. Финикия
 - г. Китай
- 5. В результате завоеваний Тутмоса III и его наследников удалось завоевать
 - а. Палестину
 - б. Византию
 - в. Сирию
 - г. Италию

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Опирается основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Древняя Греция и Рим

Вариант 1

- Началом Античности историки считают
 - рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - рубеж III—II тыс. до н. э.
 - середину II тыс. до н. э.
 - начало I тыс. до н. э.
- Древнейший очаг греческой цивилизации
 - Афины
 - Спарта
 - Иония
 - Крит
- Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
- а) появлением монотеистической религии
 - б) рождением философии
 - в) созданием древнегреческого эпоса
 - г) открытием шарообразности Земли
5. Для греческой религии и мифологии были характерны
- а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
 - г) обоснование обязательности рабства
13. Дайте определение понятиям
- а) Античность
 - б) полис

Вариант 2

1. Окончанием Античности историки считают
- а) V в. до н. э.
 - б) IV в. до н. э.
 - в) III в. н. э.
 - г) V в. н. э.
2. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в
- а) Спарте
 - б) Афинах
 - в) Трое
 - г) Микенах
3. Древнегреческий полис — это
- а) город-государство с округой
 - б) один из городов Греции
 - в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
 - г) община полноправных граждан
 - д) религиозное объединение
4. Появление истории как особой области знания было связано с именем
- а) Гераклита
 - б) Фидия
 - в) Геродота
 - г) Перикла
5. Для греческой культуры были характерны
- а) любовь к гладиаторским боям
 - б) большое внимание к наукам и искусствам
 - в) широкое распространение портрета
 - г) отсутствие монументальных зданий
 - д) изображение идеального человека

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Опиерирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 2.2 Культура и религия Древнего мира

Вариант 1.

1. Что такое религия:

- а) одна из форм народных традиций народа
- б) необходимая часть для всех людей
- в) важнейшая часть большинства духовных традиций

2. Сегодня религией называют:

- а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- б) участие в религиозных действиях
- в) посещение храмов и церквей

3. Ритуалы — это

- а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
- б) праздники, на которых люди общаются друг с другом

в) действия, направленные на познание нового и интересного

4. Ритуалы - это

а) участие в праздниках

б) участие в современных шествиях и гуляньях

в) участие людей в религиозных действиях

5. Первобытные верования - это

а) верования людей, основанные на старых понятиях

б) верования самых древних людей

в) верования, которые нам уже не интересны

Вариант 2

1. Древние религии — это

а) верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции. Риме

б) верования, которые возникли в Древнем Китае

в) верования, которые возникли в Древней Руси

2. Традиционные верования — это

а) верования, в которые веруют все люди

б) верования, которые возникли в XX веке

в) верования, которые сохранились с древности до наших дней

3. Национальные религии — это

а) религии, которые создали народы и принадлежат одному народу

б) религии, которые создали несколько групп национальностей

в) религии, которые относятся к людям нескольких национальностей

4. Мировые религии — это

а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам

б) все религии мира вместе

в) это любая религия мира

5. Перечисли мировые религии мира

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Опирается основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

зрения в дискуссии по исторической тематике		
---	--	--

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 3.1 Образование варварских королевств в Европе. Византийская империя

Вариант 1

A1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

- 1) разделение Римской империи на Западную и Восточную
- 2) распад империи Карла Великого
- 3) падение Западной Римской империи

A2. Великое переселение народов

- 1) затронуло только Европу
- 2) происходило только на территории Азии
- 3) стало событием мирового масштаба

A3. С кем из вождей варварских племен связана история с Су-ассонской чашей?

- 1) Атилиой
- 2) Хлодвигом
- 3) Теодорихом

A4. В битве при Пуатье противниками франков были

- 1) славяне
- 2) норманны
- 3) арабы

A5. Земельное владение, за которое надо было нести конную военную службу; позднее стало наследственным

- 1) майордом
- 2) феодал
- 3) община

2 вариант

A1. Средними веками принято считать период

- 1) IV-V вв.
- 2) V-XV вв.
- 3) IX-XIII вв.

A2. Где франки одержали решающую победу над римлянами?

- 1) при Суассоне
- 2) на Каталаунских полях
- 3) при Равенне

A3. Франкское королевство возникло на территории

- 1) Италии
- 2) Галлии
- 3) Британии

A4. Первым королём Франкского государства стал

- 1) Хлодвиг
- 2) Теодорих
- 3) Атила

A5. Салическая Правда — это древнейшая запись обычаев

- 1) франков
- 2) норманнов
- 3) вестготов

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
З-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

зрения в дискуссии по исторической тематике		
---	--	--

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема. 3.2 . Восток в Средние века.

Задание для студента:

Запишите в тетрадь определение понятий: «ислам», «халифат», «сёгун», «самурай», «варна», (за каждое определение 1 балл, итого 5 баллов). После каждого определения назовите характерные черты данного понятия (не менее 2 черт у каждого понятия (по 0,5 баллов), итого 5 баллов), время появления (0,5 баллов, итого 4 балла), причины (не менее 1 причины, итого 8 баллов) и последствия (не менее 1, итого 5 баллов).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У- 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Основные черты западноевропейского феодализма.

Перечень объектов контроля и оценки

Задание для студента:

Создайте презентацию на тему «Специфика феодальной формации в Европе и на Востоке». Подготовьте устную защиту презентации.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У- 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо

60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.1 Зарождение централизованных государств в Европе..

Вариант 1.

Вопрос 1

Дата Столетней войны:

Варианты ответов

1.1455-1458

2.1430-1532

3.1337-1453

Вопрос 2

Органы сословного представительства в Англии?

Варианты ответов

1 Генеральные штаты

2 парламент

3 королевский совет

Вопрос 3

Курфюрсты в Священной Римской империи - это 2

Варианты ответов

1 мэры городов

2 князья, имевшие право избирать императора

3 магистры рыцарских орденов

Вопрос 4

В каком году была издана Золотая булла?

Варианты ответов

1.1356 году

2.1096 году

3. 1492 году

Вопрос 5

Результаты переписи земель и населения Англии в XI веке известны как?

Варианты ответов

1 «Книга Страшного суда»

2 Золотая булла

3 Великая хартия вольностей

Вариант 2

Вопрос 1

Одной из причин Столетней войны является:

Варианты ответов

- 1 всеобщее недовольство богатствами Католической церкви
- 2 борьба за власть между Йорками и Ланкастерами
- 3 соперничество французских и английских королей из-за земельных владений

Вопрос 2

С каким именем из перечисленных связана история Германии?

Варианты ответов

- 1 Томас Торквемада
- 2 Альбрехт Медведь
- 3 Лоренцо Медичи

Вопрос 3

Деятельность Жанны д.Арк имела определяющее влияние на ход событий?

Варианты ответов

- 1 Столетней войны
- 2 войны Алой и Белой Роз
- 3 Реконкисты Пиренейского полуострова

Вопрос 4

Государство, в котором вся страна подчинена единой власти короля называется:

Варианты ответов

- 1 централизованным государством
- 2 республикой
- 3 раздробленным государством

Вопрос 5

В Италии противников императора, выступавших на стороне папы римского называли?

Варианты ответов

- 1 курфюрсты
- 2 гвельфы
- 3 гибеллины

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема. Образование Древнерусского государства.

Вариант 1.

1.Правление князей в Древней Руси началось в

- а. 750 г.
- б. 862г.
- в. 988 г.
- г. 1047 г.

2.Крещение Руси происходило при князе

- а. Олеге
- б. Рюрике
- в. Владимире
- г. Игоре

3.Порядок сбора дани князем с подвластных ему территорий назывался

- а. Барщина
- б. Полюдье
- в. Оброк
- г. Опричина

4.Феодальная раздробленность на Руси началась в

- а. IX веке
- б. XI веке
- в. XIII веке
- г. XVI веке

5.Первое столкновение русско-половецкого войска с татаро-монголами произошло на реке

- а. Калке
- б. Неве
- в. Оке
- г. Неве

Вариант 2.

1.В конце 30-х гг. XIII века на территорию Руси вторглись татаро-монголы под предводительством хана

- а. Батия
- б. Чингисхана
- в. Ахмата

- г. Тахтомыша
2. Невская битва была в
- а. 1237 году
- б. 1240 году
- в. 1380 году
- г. 1450 году
3. Русские князья получали от татаро-монгольского хана разрешение на Великое княжение, которое называлось
- а. Индальгенция
- б. Ярлык
- в. Оброк
- г. Ремонстрация
4. Куликовская битва произошла в
- а. 1240 году
- б. 1380 году
- в. 1450 году
- г. 1480 году
5. Первый свод законов в Древней Руси назывался
- а. Летопись
- б. Стоглав
- в. Судебник
- г. Барщина

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
З-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных)	Оценка уровня подготовки
---------------------------------------	--------------------------

ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.3. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.

Вариант 1.

1. Для обмирщения культуры характерно 1)
усиление влияния религии на мировоззрение человека
2) усиление светских элементов в культуре
3) развитие богословия
4) контроль церкви над повседневной жизнью людей
2. Развитие точных научных знаний было вызвано
1) развитием мануфактурного производства
2) ростом численности работников ремесленных мастерских
3) натуральным характером хозяйства
4) заботой церкви о распространении христианского мировоззрения
3. Одна из основных идей учения Николая Коперника состоит в том, что
1) Солнце вращается вокруг Земли
2) Земля вращается вокруг Солнца
3) Земля вращается вокруг Луны
4) Земля неподвижна
4. Суть произведения Томаса Мора — описание идеального общества, в котором
1) господствует бесправие простонародья
2) основой экономики является частная собственность
3) нет имущественного и социального неравенства
4) господствует единая официальная религия
5. Кто из ученых-астрономов был сожжен на костре инквизиции?
1) Николай Коперник 2) Рене Декарт 3) Исаак Ньютон 4) Джордано Бруно

Вариант 2.

1. К идеям просветителей относится требование
1) равенства всех людей перед законом
2) усиления абсолютной власти
3) укрепления христианской морали
4) введения ограничений на развитие предпринимательства
2. В эпоху Возрождения
1) стала высоко цениться образованность
2) возросло влияние церкви на жизнь человека
3) увеличилось количество религиозных фанатиков
4) богословие получило новый импульс к развитию
3. Галилео Галилей открыл и обосновал
1) существование спутника Юпитера

- 2) законы движения Луны вокруг Земли
- 3) бесконечность Вселенной
- 4) вращение Земли вокруг своей оси

4. «Просвещенный монарх, проводя реформы, может построить царство разума» — так считал

- 1) Вольтер
- 2) Дж. Локк
- 3) Ш. Монтескье
- 4) Д. Дидро

5. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Эпоха в истории духовного развития европейских народов XVI-

XVII вв., связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки, — это эпоха – (название)?

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 4.4. Россия в эпоху петровских преобразований

Вариант 1

Перечень объектов контроля и оценки.

Вариант 1.

1. В 1703 году произошло
 - а. сражение под Нарвой
 - б. русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
 - в. был заложен Санкт-Петербург;
 - г. Полтавская битва
2. Правлению Петра Великого предшествовал период истории, получивший название
 - а. Бунташный век
 - б. Опричина
 - в. Феодальная раздробленность
 - г. Золотой век
3. Новое летоисчисление Петром I было введено в
 - а. 1700 г.
 - б. 1709 г.
 - в. 1721 г.
 - г. 1725 г.
4. Северная война велась между странами
 - а. Россия и Швеция
 - б. Англия и Франция
 - в. Россия и Англия
 - г. Польша и Испания
5. Полтавская битва произошла в
 - а. 1701 г.
 - б. 1709 г.
 - в. 1721 г.
 - г. 1725 г.

Вариант 2.

1. После смерти Петра Великого к власти пришла
 - а. Анна Иоанновна
 - б. Елизавета Петровна
 - в. Софья
 - г. Екатерина Первая
2. Высший церковный орган при Петре I
 - а. Монастырский приказ
 - б. Главный магистрат
 - в. Правительствующий сенат
 - г. Синод
3. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как
 - а. «правление временщиков»
 - б. «орловщина»
 - в. «правление верховников»
 - г. «бироновщина»
4. Екатерина Великая пришла к власти в
 - а. 1725 году
 - б. 1741 году
 - в. 1762 году
 - г. 1796 году
5. В задании установите порядок правления (ответы указать в одном ряду, по порядку)

- а. Екатерина Великая
- б. Анна Иоанновна
- в. Екатерина Первая
- г. Елизавета Петровна
- д. Петр Второй

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Опирается основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Вариант 1.

1. В 1701 году произошло

- а. сражение под Нарвой
- б. русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- в. был заложен Санкт-Петербург;
- г. Полтавская битва

2. Правлению Екатерины Великой предшествовало правление

- а. Петра Первого
- б. Анны Иоановны
- в. Петра Третьего
- г. Елизаветы Петровны

3. Табель о рангах Петром I был введен в

- а. 1700 г.
- б. 1722 г.
- в. 1714 г.
- г. 1725 г.

4. Северная война велась между странами

- а. Россия и Швеция
- б. Англия и Франция
- в. Россия и Англия
- г. Польша и Испания

5. В этом году началась Семилетняя война

- а. 1701г.
- б. 1041г.
- в. 1756г.
- г. 1796г.

Вариант 2

1. После смерти Елизаветы Петровны к власти пришел (пришла)

- а. Анна Иоановна
- б. Петр Третий
- в. Софья
- г. Павел Первый

2. Высший орган государственного управления, обладавший законодательными полномочиями при Петре I

- а. Монастырский приказ
- б. Главный магистрат
- в. Правительствующий сенат
- г. Синод

3. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как

- а. «правление временщиков»
- б. «орловщина»
- в. «правление верховников»
- г. «бироновщина»

4. Павел Первый пришел к власти в

- а. 1725г.
- б. 1741г.
- в. 1762г.
- г. 1796г.

5. В задании установите порядок правления (ответы указать в одном ряду, по порядку)

- а. Павел Первый
- б. Екатерина вторая
- в. Елизавета Петровна
- г. Анна Иоановна
- д. Петр Третий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения . Вариант 1.

1. Что из перечисленного характерно для завершающей стадии промышленного переворота?

- 1) переход от ручного труда к машинному
- 2) переход от мануфактуры к фабрике
- 3) создание промышленного оборудования при помощи станков
- 4) превышение доходов от сельского хозяйства над доходами от промышленности

2. Автоматический ткацкий станок изобрел

- 1) Г. Модели
- 2) Т. Макалей

- 3) Ж.М. Жаккар
- 4) Дж. Стефенсон
3. Признаком завершения аграрной революции в Англии в первой половине XIX в. является
 - 1) преобладание фермерских хозяйств
 - 2) преобладание традиционных методов ведения сельского хозяйства
 - 3) развитие ярмарочной торговли
 - 4) натуральный характер хозяйств
4. Вращающаяся печь — конвектор — для выплавки стали была изобретена в 1856 г.
 - 1) Эмилем и Пьером Мартенами
 - 2) Генри Бессемером
 - 3) Джорджем Стефенсоном
 - 4) Генри Модели
5. Причиной железнодорожного бума не является
 - 1) развитие натурального хозяйства
 - 2) развитие международной торговли
 - 3) расширение экономических связей
 - 4) изобретение парового двигателя

Вариант 2.

1. Новая отрасль экономики в Англии в первой половине XIX в.
 - 1) легкая промышленность
 - 2) машиностроение
 - 3) кустарное производство
 - 4) добыча каменного угля
2. Изобретение токарного станка в 1800 г. было совершено
 - 1) Т. Маколеем
 - 2) Г. Бессемером
 - 3) Г. Модели
 - 4) Дж. Стефенсоном
3. Признаком завершения аграрной революции в Англии в первой половине XIX в. является
 - 1) применение рабочей силы батраков
 - 2) поддержание патриархального отношения к работникам
 - 3) применение прогрессивной сельскохозяйственной техники
 - 4) увеличение количества наемной рабочей силы на предприятиях
4. Первая железная дорога в Англии построена в 1825 г.
 - 1) Эмилем и Пьером Мартенами
 - 2) Генри Бессемером
 - 3) Джорджем Стефенсоном
 - 4) Генри Модели
5. Начало железнодорожного сообщения с использованием электровозов в Германии было осуществлено
 - 1) Э. Сименсом
 - 2) Э. Мартеном
 - 3) Г. Бессемером
 - 4) Дж. Стефенсоном

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 7.1 Политическое развитие стран Европы и Америки Развитие западноевропейской культуры

Вопрос 1

Какое из государств Латинской Америки первым получило независимость

Варианты ответов

- 1 Гаити
- 2 Мексика
- 3 Боливия
- 4 Бразилия

Вопрос 2

Как называется движение в поддержку парламентской реформы в Англии в XIX веке ?

Варианты ответов

- 1 аболиционизм
- 2 луддизм

3чартизм
4кальвинизм

Вопрос 3

К основным чертам экономического развития Италии относится

Варианты ответов

- 1 завершение промышленного переворота
- 2 преобладание сельского хозяйства в экономике страны
- 3 сохранение внутренних таможен
- 4 промышленный север и аграрный юг
- 5 сильная экономическая роль дожей

Вопрос 4

В каком году была принята Хартия, ограничившая права короля?

Варианты ответов

- 1) 1814
- 2) 1815
- 3) 1831
- 4) 1838

Вопрос 5

В каком году во всех странах Европы произошли революции, не приведшие к созданию национальных государств?

Варианты ответов

- 1)1847
- 2)1848
- 3)1849
- 4)1850

Вариант 2.

Вопрос 1

Соотнесите страну и политического деятеля

Варианты ответов

- 1 США
- 2 Франция
- 3 Германия
- 4 Италия
- 5 Мексика

Вопрос 2

К общим чертам развития Англии и Франции относятся:

Варианты ответов

- 1 медленные темпы промышленного переворота, обусловленные внутренними таможенными
- 2 активная борьба за политические реформы, в первую очередь избирательную реформу
- 3 длительный революционный процесс
- 4 развитие государства, как " мастерской мира"
- 5 быстрые темпы промышленного переворота, начавшегося с разницей в два-три десятилетия, в зависимости от отрасли промышленности
- 6 бесправие третьего сословия

Вопрос 3

Укажите даты начала и окончания Гражданской войны в США

Варианты ответов

- 1 1861-1865
- 2 1862-1863
- 3 1851-1879
- 4 1865-1871

Вопрос 4

Процесс объединения Германии завершился в
Варианты ответов

- 1 1848
- 2 1861
- 3 1871
- 4 1878

Вопрос 5

О какой личности идет речь в данном источнике

Он обладал природным умом и политической прозорливостью. Он последовательно проводил политику по объединению Германии со словосочетанием «железом и кровью». Находясь на посту рейхсканцлера и прусского министра-председателя, он имел значительное влияние на политику созданного Рейха вплоть до своей отставки в 1890 году. Во внешней политике придерживался принципа баланса сил (или европейского равновесия), а также выступил за активную внешнюю позицию собственной страны

Варианты ответов

- 1 Вильгельм I
- 2 Отто фон Бисмарк
- 3 Фердинанд Лассаль
- 4 Хельмут фон Мольтке

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
З-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

исторической тематике		
-----------------------	--	--

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 8.1 Колониальная экспансия европейских стран

Вариант 1

- Проникновение колонизаторов в Индию началось в:
 - а) XV в. б)XVI в. в)XVII в. г)XVIII в. д) XIX в.
- Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Италии, были:
 - а) французы б) испанцы в) англичане г) португальцы д) голландцы
- Главным соперником Англии в процессе колонизации была:
 - а) Франция б) Испания в) Португалия г) Голландия
- Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось период:
 - а) начало XVII — конец XIX в. б)середина XVII — конец XIX в.
 - в) начало XVII — середина XIX в. г)середина XVII — середина XIX в.
- Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе организации Индии были:
 - а) экономическое превосходство Англии над Францией
 - б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
 - в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
 - г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
 - д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
 - е) активная поддержка населения Индии
 - ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

Вариант 2

- Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:
 - а) кризис и распад империи Великих Моголов б) религиозная разобщенность населения
 - в) кастовая разобщенность населения г) соглашательская политика ряда индийских князей
 - л) многочисленные мощные народные восстания против власти Великих Моголов
 - е) общинный строй
- Особенностями английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:
 - а) полная ликвидация доколониальной системы управления
 - б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
 - в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
 - г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору

- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль
- е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний
- ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога
- з) основным источником дохода стало взимание подушного налога
- и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею
- к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров
- л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства
3. Сипаи — это:
- а) феодальные князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
- в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- г) индийские крестьяне-арендаторы
4. Причинами сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:
- а) грубая колонизационная политика англичан
- б) национальная дискриминация в индийской армии
- в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии
- г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма
- д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране
5. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:
- а) ликвидация Ост-Индской компании
- б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю
- в) запрет на повышение податей
- г) ликвидация сипайских войск и отказ от использования земцев в индийской армии
- д) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках
- е) ужесточение эксплуатации индийского населения

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

исторической тематике		
-----------------------	--	--

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 8.2. Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Реформы 60—70-х годов XIX в. Контрреформы
Вариант 1.

1. Понятие, относящееся к истории России второй половины 19 века
 - а. контрреформы Александра III
 - б. «золотой век» Екатерины
 - в. Двоевластие
 - г. «дней Александровых прекрасное начало»
2. В память о героях русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Москве был сооружен
 - а. Петропавловский собор
 - б. Памятник героям Плевны
 - в. Собор Василия Блаженного на Красной площади
 - г. Успенский собор в Кремле
3. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией – с другой, из-за влияния на Балканском полуострове, из-за проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия
 - а. континентальная блокада
 - б. антифранцузские коалиции
 - в. Венская система
 - г. Восточный вопрос
4. Проведение П. Д. Киселевым реформы государственных крестьян, относится к царствованию
 - а. Павла I
 - б. Николая I
 - в. Александра III
 - г. Николая II
5. Одна из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.
 - а. разобщенность участников социал-демократических организаций
 - б. нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
 - в. невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
 - г. неприятие революционной пропаганды крестьянами

Вариант 2

1. Даты 1801 г, 1825 г, 1855 г., 1881 г. относятся к
 - а. процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
 - б. началу царствования российских императоров
 - в. реформам государственного управления
 - г. началу военных компаний
2. Понятие «дворянские революционеры» относится к движению
 - а. социал-демократов
 - б. славянофилов
 - в. декабристов
 - г. эсеров
3. Сословие в России первой половины 19 века, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами называлось
 - а. мещане
 - б. купцы
 - в. бояре
 - г. дворяне
4. В 1803 году был принят
 - а. Указ о вольных хлебопашцах.
 - б. Манифест об отмене крепостного права
 - в. Проект реформ Сперанского
 - г. Табель о рангах
5. В период правления Николая Первого не произошло событие
 - а. Открытие железнодорожного сообщения между Петербургом и Москвой
 - б. Бородинское сражение
 - в. Денежная реформа графа Е. Ф. Канкрин
 - г. Начало полемики между западниками и славянофилами

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию	1

	исторического процесса	
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв.

Самостоятельная работа.

Подготовить презентацию и сообщение на тему «Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Первая революция в России. Участие России в первой мировой войне» (перечень тем: 1) Экономическое развитие России в начале XX века. 2) Политическое развитие России в начале XX века. 3) Революция 1905-1907 гг: причины, ход событий, итоги. 4) Первая мировая война: причины, участники, этапы. 5) Первая мировая война: основные сражения 1914-1916 гг. 6) Первая мировая война: основные сражения 1917-1918 гг. итоги войны. 7) Гражданская война в России: причины, ход событий. 8) Гражданская война в России: «красные» и «белые», итоги. 9) Особенности культурного развития: искусство и литература 10) Научные открытия и образование).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1

	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У- 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.2. Гражданская война в России

1. Из названных военачальников командующим Добровольческой белой армии являлся

- 1) А.И. Деникин
- 2) С.М. Будённый
- 3) Н.И. Махно
- 4) М.В. Фрунзе

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы Гражданской войны?

- 1) роспуск II Государственной думы
- 2) II Всероссийский съезд Советов
- 3) расстрел царской семьи
- 4) убийство Г.Е. Распутина

3. Годом «Красных» в Гражданской войне принято считать

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

4. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности.

- 1) поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград
- 2) подписание Рижского мира с Польшей
- 3) мятеж левых эсеров
- 4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) покушение на В.И. Ленина

5. Какие три понятия из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Временное правительство
- 2) красный террор
- 3) Учредительное собрание
- 4) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 5) Добровольческая армия
- 6) «военный коммунизм»

Вариант 2

1. Из названных военачальников командиром Красной Армии являлся

- 1) И.И. Махно
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) Л.Г. Корнилов
- 4) Н.Н. Юденич

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы Гражданской войны?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) война с Польшей
- 3) свержение монархии в России
- 4) гибель крейсера «Варяг»

3. Годом «белых» в Гражданской войне принято считать

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1922 г.

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) введение продразвёрстки
- 2) мятеж Чехословацкого корпуса
- 3) подписание Рижского мира с Польшей
- 4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) поражение белых войск на Дальнем Востоке

5. Какие три исторических деятеля из перечисленных являлись участниками Белого движения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П.Н. Врангель
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) Г.Е. Распутин
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Л.Г. Корнилов
- 6) С.М. Будённый

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические	1

особенном в мировом историческом процессе	факты и события, исторические категории и понятия	
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Опирается основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.

Вариант 1.

1. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил

- 1) В. Молотов
- 2) Г. Чичерин
- 3) Ф. Дзержинский
- 4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

- А) 1937 г.
- Б) 1938 г.

- В) 1939 г.
- Г) 1940 г.

События

- 1) аншлюс Австрии
- 2) «дело военных»
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди населения России»
- 4) окончание советско-финляндской войны
- 5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Деятели культуры

- А) А. Пластов
- Б) О. Мандельштам
- В) И. Дунаевский
- Г) Н. Экк

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) музыка
- 4) поэзия
- 5) кинорежиссура

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XX в.? Укажите три верных имени из шести предложенных.

- 1) Л. Берия
- 2) С. Буденный
- 3) Г. Жуков
- 4) М. Рютин
- 5) Н. Бухарин
- 6) А. Рыков

Вариант 2

1. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?

- 1) строительство Магнитки и Днепрогэса
- 2) строительство первой в России электростанции
- 3) создание первого искусственного спутника Земли
- 4) создание самолета «Русский витязь»

2. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие Конституции «победившего социализма»
- 2) начало первой пятилетки
- 3) создание СССР
- 4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

3. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

- 1) построение социализма в СССР
- 2) укрепление международного авторитета СССР
- 3) снижение боеспособности Красной Армии
- 4) увеличение количества «врагов народа»

4. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- А) принятие СССР в Лигу Наций
- В) подписание Рапальских соглашений
- В) подписание Пакта Молотова-Риббентропа
- Г) Кронштадтское восстание

5. Назовите основные задачи, которые решались в ходе новой экономической политики в 20-е гг. XX в. Приведите факты, свидетельствующие о выполнении поставленных задач (не менее трех примеров).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперировать основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно

менее 60	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Тема 9.4. Второй и третий период Второй мировой войны

Вариант 1.

1) Характеризовать роль западного фронта в общем ходе Второй мировой войны (представить не менее 3 черт – 1 балл).

2) Знать роль участников войны: полководцев (1 балла)

3) Систематизировать материал о Сталинградской битве: ее масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (не менее 3 пунктов – 2 балла).

4) Оценивать итоги Второй мировой войны (не менее 3 итогов- 1 балл)

Вариант 2.

1) Характеризовать роль восточного фронта в общем ходе Второй мировой войны. (представить не менее 3 черт).

2) Знать роль участников войны: тружеников тыла.

3) Систематизировать материал о Курской битве: ее масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (не менее 3 пунктов).

4) Оценивать итоги Великой Отечественной войны, ее исторического значения. (не менее 3 итогов)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 9.6. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Составить кроссворд на тему «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.»

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У- 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.1. СССР в годы перестройки

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) Б. Ельцин

Деятельность

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) председатель КГБ
- 5) министр иностранных дел

3. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

- А) 1986 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1990 г.

События

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

Вариант 2

1. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

2. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

3. Что из названного характерно для внутренней М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

4. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

5. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений).

Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий,	1

	воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	
	Опирается основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.2. Формирование российской государственности (1991-2019)

Вариант 1.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Вариант 1.

- 1) Характеризовать темпы, характер и социальные последствия приватизации в России (ответ должен содержать не менее 3 пунктов, за каждый из которых дается по 1 баллу).
- 2) Сравнить Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года - какие новые права и обязанности появились у граждан государства (сравнение должно включать не менее 3 особых черт).
- 3) Объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов (ответ должен содержать не менее 2 причин и 2 способов разрешения).
- 4) Представить краткую характеристику двух политических партий современной России, с указанием их лидеров (на выбор). (характеристика должна включать особенности предлагаемых партией изменений в экономике: производство (1 балл), сел. хозяйство (1 балл); образовании (1 балл), внешней политике (1 балл).
- 5) Указать одну глобальную проблему, представить 5 шагов к ее разрешению (5 баллов).

Вариант 2.

- 1) Характеризовать масштабы, характер и экономические последствия приватизации в России (ответ должен содержать не менее 3 пунктов, за каждый из которых дается по 1 баллу).
- 2) Сравнить Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года – как изменились органы власти в государстве
- 3) Объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине на рубеже веков.

- 4) Представить краткую характеристику двух политических партий современной России, с указанием их лидеров (на выбор).
- 5) Указать одну глобальную проблему, представить 5 шагов к ее разрешению.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У-2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	1
	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	1
У- 4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.4 Россия на международной арене

Вариант 1.

- Внешняя политика современной России направлена на:
 - защиту национальных интересов
 - укрепление Организации Варшавского договора
 - сохранение социалистического содружества стран
 - оказание материальной помощи странам «третьего мира»

2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) договор ОСВ-1
- Б) договор СНВ-1
- В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1991 г.

2 вариант

1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

2. Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Тема 10.5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX—начале XXI вв.

Вариант 1

1. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

2. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

3. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

4. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

5. Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

- 1) Л. Висконти
- 2) Т. Манн
- 3) Э. Хемингуэй
- 4) Э. Уорхол

Вариант 2

1. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

2. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

3. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели

- А) П. Пикассо
- Б) Э. Хемингуэй
- В) В. де Сика
- Г) Й. Уотсон

Сферы деятельности

- 1) архитектура
- 2) живопись
- 3) драматургия
- 4) литература
- 5) кинорежиссура

4. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

5. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3-1 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом	Знание сущности основных исторических фактов всемирной истории, специфику исторического процесса России	1
	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	1

историческом процессе	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимать логику развития всемирной истории	1
	Оперирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	1
3-2 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	1

max 5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Итоговый контроль

Список вопросов к экзамену

- 1) История: определение, факторы влияния на историческое сознание, виды истории.
- 2) Исторические источники и их виды, философская проблема интерпретации источника.
- 3) Движущие силы исторического развития (концепты А.Августина, Дж.Локка, Ж-Ж Руссо, И Канта, Г. Гегеля, К. Маркса).
- 4) Формационный подход к анализу исторической действительности.
- 5) Цивилизационный подход к анализу исторической действительности.
- 6) Основные этапы становления древнего человека (хронология, датировка, фиксация изменений).
- 7) Первые аграрно-скотоводческие культуры: сущность, структура общества, исторические примеры
- 8) Неолитическая революция: определение, сущность, значение.
- 9) Переход от матриархата к патриархату: значение, факторы, этапы.
- 10) Предпосылки и основные факторы появления частной собственности в Древнем мире.
- 11) Социальная структура общества в Древнем Египте.
- 12) Социальная структура общества в Древней Индии.

- 13) Структура общества в Древней Греции.
- 14) Социальная структура общества в Древнем Риме.
- 15) Кризис и разрушение Римской империи: причины, факторы и историческое значение.
- 16) Сущность социально-экономических отношений в раннем средневековье (Западная Европа, страны Востока).
- 17) Феодализм: сущность, признаки, факторы формирования, историческое значение.
- 18) Влияние института Церкви на средневековое общество: проблема формирования общественного сознания, институт инквизиции.
- 19) Причины феодальной раздробленности на Руси: датировка, хронология, основные события и факторы.
- 20) Образование единого централизованного государства на Руси: датировка, хронология, основные события и факторы.
- 21) Россия в период правления Ивана Грозного.
- 22) Смутное время: причины, факторы, основные события.
- 23) Становление абсолютизма в России XVII века, факторы, события и их историческое значение.
- 24) Эпоха Возрождения в Европе: идеи, факторы, сфера культуры, историческое значение.
- 25) Процесс Реформации в Европе: основные идеи, факторы, влияние идей на социум.
- 26) Великие географические открытия, их предпосылки и последствия.
- 27) Специфика философии эпохи Возрождения, значение данной эпохи для человечества.
- 28) Развитие колониализма: основные факторы, этапы и историческое значение.
- 29) Признаки колоний: факторы, значение, колония и метрополия.
- 30) Европейское Просвещение: основные этапы и идеи, представители в философии
- 31) Процесс образования США: основные факторы, этапы, значение.
- 32) Гражданская война между Севером и Югом в США: предпосылки, основные события и их значение.
- 33) Французская революция конца XVIII века: причины, факторы и ход событий, итоговое значение.
- 34) Реформы Петра I: основные сферы, значение преобразований.
- 35) Военная, областная, церковная, судебная, губернская реформы Петра I: ход изменений и их итог.
- 36) Причины дворцовых переворотов в России в XVIII веке.
- 37) Внешняя политика Петра I.
- 38) Восстание К. Булавина: причина, факторы, ход событий.
- 39) Бироновщина, ее сущность и значение.
- 40) Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- 41) Восстание Е. Пугачева: причины, факторы, ход событий и значение.
- 42) Социализм как политическая идеология.
- 43) Либерализм как политическая идеология.
- 44) Национализм как политическая идеология.
- 45) Восстание декабристов: причины, ход событий, значение.
- 46) Внутренняя и внешняя политика Александра I.
- 47) Внутренняя и внешняя политика Александра II.

- 48) Внутренняя и внешняя политика Александра III.
- 49) Русская культура второй половины XIX века.
- 50) Внутренняя и внешняя политика Николая II.
- 51) Россия в Первой мировой войне: причины конфронтации, ход событий и хронология, последствия для государства.
- 52) Гражданская война в России в начале XX века: причины, ход событий и последствия.
- 53) НЭП и индустриализация: единство и противоположность процессов.
- 54) Вторая мировая война: причины, ход событий, роль России в победе над нацизмом
- 55) Внутренняя и внешняя политика И.В. Сталина
- 56) Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущёва.
- 57) Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
- 58) Внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева.
- 59) Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина.
- 60) Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	
У-1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Демонстрирует целостность и непротиворечивость личностного и профессионального мировоззрения	2
	Высказывает собственные мировоззренческие позиции устно и письменно	2
	Аргументирует собственные мировоззренческие взгляды, в том числе с опорой на изученный историко-обществоведческий материал	2
	Анализирует, оценивает и критикует чужие мировоззренческие позиции	2
	Демонстрирует толерантность к чужим мировоззренческим взглядам и позициям	2
У-2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Воспроизводит основные исторические факты и события, исторические категории и понятия	2
	Понимает значение основных исторических категорий и понятий, воспринимает их в системе, понимает логику развития всемирной истории	2
	Опиерирует основными историческими категориями и понятиями в устной и письменной речи, знает фактологию исторического процесса	2

У-3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Понимает и может объяснить значимость исторической науки в жизни человека и общества, способен вести межкультурный диалог	2
	Приводит конкретные примеры (факты, идеи, аргументы), иллюстрирующие сущность определенной исторической эпохи, роль обществоведческих наук в жизни человека и общества	
У-4 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Дает аргументированную оценку действия социальных агентов, людей и коллективов, экономико-социальных сообществ	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные действия, видит их в системе и эволюции, сопоставляет с социальными нормами	2
У5- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Воспроизводит основные гносеологические идеи из континуума исторической информации	2
	Сравнивает, оценивает и критикует различные блоки информации исторического характера, способен реконструировать исторический процесс благодаря анализу фактов прошлого	2
3-6 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Понимает специфику диалога разных методологических подходов к анализу исторического прошлого	2
	Приводит конкретные примеры, иллюстрирующие различные формы данного становления и морфологии	2

МАХ 30

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины и контроль образовательных достижений учащихся требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Литература

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н., Андреева, И. А., Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д. Всемирная история: Учебник/ Г.Б. Поляк. – М.: Юнити-Дана, 2015. – с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

Дополнительные источники

1. Зверев, В. В. История России. Краткий курс. Учебное пособие / В. В. Зверев. – М.: Проспект, 2016. – 623 с. - (Среднее профессиональное образование) (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8 (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2. Михайлова, Н. В. Отечественная история: Учебное пособие / Н. В. Михайлова. – М. : КноРус, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3. Мунчаев, Ш. М., Устинов, В. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2018. – 680 с.